***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН***

***по самообразованию***

учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование предмета

МБОУ «Супоневская средняя общеобразовательная школа № 1

имени Героя Советского Союза Н. И. Чувина»

Брянского района Брянской области

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ф.И.О. учителя

**Индивидуальная тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель**:  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Начало освоения**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Классы, в которых планируется апробация новой темы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** |
| 1. | Диагно­стический | 1. Анализ затруднений.  2. Постановка проблемы.  3. Изучение литературы, имеющегося опыта по проблеме. | 1-й год  работы над  темой |
| 2. | Прогно­стический | 1.Определение цели и задач работы над темой.  2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3. Прогнозирование результатов. | 1-й год  работы над  темой |
| 3. | Практи­ческий | 1.Внедрение ППО, системы мер, направлен­ных на решение проблемы.  2.Формирование методического комплекса.  3.Отслеживание процесса, текущих, проме­жуточных результатов.  4. Корректировка работы. | 2-й год;  (3-й), (4-й) |
| 4. | Обобща­ющий | 1. Подведение итогов.  2.Оформление результатов работы по теме самообразования.  3. Представление материалов. | 3-й год,  (4-й), (5-й) |
| 5. | Внедрен­ческий | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.  2. Распространение ППО. | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

***Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Предполагаемый результат:***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Форма отчета по проделанной работе (ежегодно):***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В индивидуальном плане самообразования учителя обязатель­но должен быть **список результатов**, которые должны быть достигнуты за определённый срок:

* результаты самообразования учителя на опреде­лённых этапах (самообразование непрерывно, но плани­ровать его нужно поэтапно);
* повышение качества преподавания предмета (ука­зать показатели, по которым будет определяться эффек­тивность и качество);
* разработанные или изданные методические посо­бия, статьи, программы, сценарии, исследо­вания;
* разработка новых форм, методов и приёмов обу­чения;
* доклады, выступления;
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
* разработка и проведение открытых уроков;
* создание комплектов; педагогических разработок;
* обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Образец

***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН***

***по самообразованию***

учителя русского языка и литературы

МБОУ «Супоневская средняя общеобразовательная школа № 1

имени Героя Советского Союза Н. И. Чувина»

Брянского района Брянской области

**Ковалевой С.С.**

**Индивидуальная тема**: Система обучения сочинениям на уроках русского языка как аспект развития коммуникативной компетенции учащихся: сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.

**Цель**: 1. Вырабатывать умения правильного понимания предложенного тезиса, литературного текста; совершенствовать навыки написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

2. Формировать и развивать у выпускников коммуникативные навыки (способность понимать высказывание, строить монологическое высказывание), умение обобщать информацию, убедительно аргументировать мысль.

**Начало освоения**: сентябрь 2011 года.

**Классы, в которых планируется апробация новой темы:** 8 кл., 9 кл., 10 кл., 11 кл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки выполнения*** |
| 1. | Диагно­стический | 1. Анализ затруднений.  2. Постановка проблемы. Выбор темы.  3. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта. | 2011 – 2012 уч. год  2012 – 2013 уч. год |
| 2. | Прогно­стический | 1. Определение цели и задач работы над темой.  2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3. Прогнозирование результатов.  4. Разработка дидактических материалов. | 2012 – 2013 уч. год  2013 - 2014 уч. год |
| 3. | Практи­ческий | 1.Внедрение опыта работы.  2.Формирование методического комплекса.  3.Отслеживание процесса, текущих, проме­жуточных результатов.  4. Корректировка работы. | 2012 – 2013 уч. год  2014 – 2015 уч. год |
| 4. | Обобща­ющий | 1. Подведение итогов.  2.Оформление результатов работы по теме самообразования.  3. Представление материалов. | 2012 – 2013 уч. год  2014 – 2015 уч. год |
| 5. | Внедрен­ческий | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.  2. Распространение опыта работы. | 2013 – 2014 уч. год  2015 – 2016 уч. год |

***Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:***

- Изучение нормативных документов на официальных сайтах:

www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки РФ;

www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений;

www.gas.kubannet.ru – Центр оценки качества образования.

- Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет.

- Обзор в Интернете информации по данной проблеме, работа с методическими журналами.

- Проведение занятий элективного курса «От текста – к авторскому замыслу».

- Создание презентаций, разработка и проведение серии уроков по обучению написания сочинения – рассуждения.

- Подготовка раздаточного материала для каждого ученика.

- Проведение тренировочных экзаменов по русскому языку в новой форме.

- Взаимопосещения уроков у коллег с целью обмена опытом работы.

- Активное участие в работе районного и школьного МО учителей гуманитарного цикла.

- Периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности.

- Создание собственной базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.

- Общение с педагогами на различных сайтах.

***Предполагаемый результат:***

- Повышение мотивации и качества знаний по русскому языку и литературе.

- Успешное выполнение задания С 2 (написание сочинения – рассуждения).

***Форма отчета по проделанной работе (ежегодно):***

- Выступление на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, педсовете.

- Проведение открытого урока для коллег в рамках педагогической мастерской (единого методического дня): «**Самообразование – основа успешной работы учителя».**

- Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов по русскому языку (в сравнении с районными и областными показателями).

**МБОУ «Супоневская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Н. И. Чувина» Брянского района Брянской области**

**План отчета по работе**

**над темой самообразования**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

**Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Индивидуальная тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Год работы над темой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Деятельность по реализации темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Изучил литературу; познакомился с опытом работы такого-то педагога; посетил открытые занятия, заседания МО, семинары; прошел обучение на курсах повышения квалификации; разработал программу, подготовил научно-методическую разработку, дидактический материал, методические пособия; выступил с сообщением, докладом, подготовил реферат, статьи в журнале; имею следующие результаты…).

**МБОУ «Супоневская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Н. И. Чувина» Брянского района Брянской области**

**Итоговый отчет по самообразованию**

**Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методическая тема школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Индивидуальная тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Срок и период работы над темой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель самообразования по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи самообразования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Прошел обучение на курсах повышения квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Изучена литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Посещено открытых занятий, заседаний ШМО, РМО, семинаров и других мероприятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наработанный материал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма представления материалов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Для руководителей МО***

**Самообразование учителей МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ФИО учителя*** | ***Тема по самообразованию*** | ***Элективные курсы*** | ***Год работы над темой*** | ***Деятельность***  ***по реализации***  ***темы /***  ***Форма отчета*** |
|  |  |  |  | Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта, реализация мероприятий по прогностическому этапу.  / Обобщение опыта работы (подведение итогов, анализ результатов).  / Отчет в ходе проведения семинара (ноябрь) / Отчет - выступление на заседании МО – апрель  / Открытый урок -март |

Необходимость введения графы "Год работы над темой": позволяет отследить на каком этапе работы над темой находится педагог и, если требуется, оказать соответствующую методическую помощь, определить виды деятельности в реализации темы в течение конкретного учебного года.

Изменения в таблицу вносятся ежегодно. Такая система работы позволяет выявить передовой педагогический опыт, его обобщить и выбрать формы распространения.